

## **Pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Mentimeter di MAN 01 Rejang Lebong**

Nofita Sari<sup>1</sup>, Nafaisul Mustajada<sup>2</sup>, Aida Rahmi Nasution<sup>3</sup>, Epa Kristina<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup,  
Jl. Dr. AK Gani No. 01, Curup, Dusun Curup, Kec. Curup Utara, Kabupaten Rejang Lebong, Bengkulu  
[riskanjuni40@gmail.com](mailto:riskanjuni40@gmail.com)

### **Abstract**

This journal aims to enable Islamic Religious Education learning to be more advanced and developed so that learning becomes more effective and efficient. All educational institutions must be proactive, creative and productive in reading the phenomena that occur today. Therefore, the role of Mentimeter learning media is very important here, creating a good design as a foundation for the advancement of information and communication technology, as well as adding Islamic religious education learning activities with materials and skills and practicing religion including learning activities and mastery. However, we must also be able to use a technical approach with learning methods using this Mentimeter-based media. Furthermore, the researcher will provide information regarding the type of research to be conducted, the planned time for implementing the research, and the class that will be the subject of the research. The results achieved are the process of developing Mentimeter-based Islamic Religious Education learning media, starting from the initial identification stage or implementation of preliminary research to the final revision stage.

**Keywords:** Media Development, Islamic Religious Education Learning, Mentimeter

### **Abstrak**

Jurnal ini bertujuan untuk memungkinkan pembelajaran PAI lebih maju dan berkembang agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Seluruh lembaga pendidikan harus proaktif, kreatif dan produktif dalam membaca fenomena yang terjadi saat ini. Oleh karena itu peran media pembelajaran mentimeter sangat penting disini, menciptakan desain yang baik sebagai landasan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, serta menambah kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan materi dan keterampilan dan menjalankan agama mencakup kegiatan belajar serta penguasaan. Namun kita juga harus bisa menggunakan pendekatan teknis dengan metode pembelajaran menggunakan media berbasis mentimeter ini. Selanjutnya peneliti akan memberikan informasi mengenai jenis penelitian yang akan dilakukan, rencana waktu pelaksanaan penelitian, dan kelas yang akan menjadi subjek penelitian. Hasil yang dicapai adalah proses pengembangan media pembelajaran PAI berbasis mentimeter, mulai dari tahap identifikasi awal atau pelaksanaan penelitian pendahuluan hingga tahap revisi akhir..

**Kata Kunci:** Pengembangan Media, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Mentimeter

---

Copyright (c) 2025 Nofita Sari, Nafaisul Mustajada, Aida Rahmi Nasution, Epa Kristina

✉ Corresponding author: Nofita Sari

Email Address: [riskanjuni40@gmail.com](mailto:riskanjuni40@gmail.com) (Jl. Sidodadi Timur No.24 Kec. Semarang Timur, Kota Semarang)

Received 02 January 2025, Accepted 09 January 2025, Published 16 January 2025

## **PENDAHULUAN**

Dinamika pertumbuhan dan perubahan dari satu hari ke hari berikutnya berdampak negatif terhadap pertumbuhan teknologi dan informasi yang disesuaikan dengan kebutuhan dan keinginan masyarakat umum. Pertumbuhan dan perubahan dari hari ke hari berdampak negatif terhadap pertumbuhan teknologi dan informasi yang disesuaikan dengan kebutuhan dan keinginan masyarakat umum. Teknologi yang dikembangkan oleh para teknokrat juga terbukti memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pendidikan, mulai dari bioteknologi, teknologi multimedia, dan teknologi komunikasi (Ngura & Fono, 2023). Oleh karena itu, perkembangan teknologi ini juga diharapkan

dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Sebagai unsur strategis pendidikan manusia dalam pembangunan masa depan (sumber daya manusia) dan pembangunan nasional.

Permasalahan yang sering dijumpai dari sisi guru adalah kurang siapnya guru dalam menyediakan media pembelajaran yang menarik. Hal ini bisa disebabkan karena ketidaktahuan media apa yang akan digunakan atau kurangnya pemahaman guru dalam memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung proses belajar mengajar. Media pembelajaran adalah alat yang dapat digunakan guru untuk mengkomunikasikan ide atau fakta kepada siswa guna mempercepat proses pembelajaran. (Suparlan, 2020) menegaskan bahwa media pembelajaran adalah alat yang digunakan oleh pendidik untuk mempercepat proses pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu cara yang digunakan pendidik untuk menjamin keberhasilan kegiatan pembelajaran, menurut (Nuretha, 2023) media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu yang digunakan oleh pendidik agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan efektif. Atrinya, melalui penggunaan media dalam pembelajaran pendidikan diharapkan menjadi lebih kreatif dari sebelumnya karena untuk zaman yang serba menggunakan teknologi ini pendidik diminta harus mengenal dan memahami teknologi agar pembelajaran tercipta secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran. Adapun menurut (Nuretha, 2023) bahwa manfaat dari pembelajaran sendiri adalah sebagai alat bantu agar pembelajaran menjadi menarik, interaktif serta efektif.

Salah satu hal yang paling diutamakan ialah berkaitan dengan kualitas pendidik dalam memberikan pembelajaran yang berkualitas salah satunya pendidik harus menciptakan pembelajaran yang berkesan dan tidak membosankan, hal ini sangat cocok sekali dengan media pembelajaran mentimeter. Mentimeter sendiri merupakan sebuah media pembelajaran berbasis online yang mudah digunakan praktis dan efisien. Didukung oleh hal ini biasanya kita hanya mengenal media berbentuk powerpoint tapi ternyata terdapat media mentimeter yang lebih menarik untuk kita gunakan atau terapkan dalam proses pembelajaran. Untuk mengakses media pembelajaran mentimeter sendiri bisa dibuka pada laman [www.menti.com](http://www.menti.com). Mentimeter merupakan aplikasi berbasis situs web untuk melakukan tugas survei selama seminar atau dalam kegiatan pendidikan.

Mentimeter merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan untuk melakukan presentasi secara daring melalui smartphone, laptop, ataupun tablet. Media mentimeter sendiri merupakan media yang dapat digunakan pada pembelajaran jarak jauh serta membantu presentasi dan pembelajaran yang diberikan seorang pendidik menjadi lebih menarik dan aplikasi ini juga memudahkan pengguna untuk membuat presentasi dan menerima masukan dari audiens melalui polling, grafik, quiz, tanya jawab dan fitur interaktif lainnya. Mentimeter ini terdapat pada google. Media ini dapat diakses secara gratis pada [www.menti.com](http://www.menti.com) kemudian bisa kita masukkan kode atau link web yang telah diberikan oleh pendidik dan media ini dapat diakses ketika pendidik membuka webnya terlebih dahulu sehingga pembelajaran yang dilakukan antara pendidik dan peserta didik secara tidak langsung terlaksana dengan adanya timbal balik antara pendidik dan peserta didik.

Media pembelajaran mentimeter sangat membantu dalam proses pembelajaran karena sangat efektif, memiliki fitur yang beragam, dan yang paling penting memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara siswa dan pendidik. Untuk penelitian ini, peneliti memilih media pembelajaran mentimeter karena memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara siswa dengan pendidik dan karena sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran. Selain itu media mentimeter sendiri sangat efektif dan efisien diterapkan untuk melatih sikap kritis pada peserta didik. Dimana peserta didik saat ini kebanyakan bersikap kurang kritis dalam bertindak seperti pada proses pembelajaran yang dilakukan ketika berada dalam kelas pendidik sedang memaparkan materi pembelajaran akan tetapi peserta didik hanya menerima saja tanpa bertanya kepada pendidik mengenai materi pembelajaran yang telah dipaparkan. Sikap kritis sangat diperlukan untuk menunjang hasil belajar dan kreativitas peserta didik menjadi lebih baik.

Media kreatif dapat membantu guru mengkomunikasikan pelajaran dengan cara yang dapat dipahami siswa, yang akan membuat lingkungan belajar lebih menarik dan antusias. Kreativitas dalam media memiliki dampak yang signifikan terhadap pembelajaran karena materi pendidikan yang diproduksi secara artistik oleh guru dapat menumbuhkan suasana belajar yang menyenangkan, antusias, dan aktif. Sementara itu, Menurut Ummah dalam (Nuretha, 2023) materi pembelajaran yang kreatif dari pendidik dapat membuat peserta didik senang dan bersemangat dalam setiap proses pembelajaran yang terjadi, dan peserta didik juga bersemangat dalam menyelesaikan semua tugas yang dibebankan kepadanya.

Media efektif dan efisien adalah suatu media yang diterapkan untuk mempersingkat waktu dalam proses belajar dan pembelajaran. Dimana dalam proses belajar dan pembelajaran memiliki batasan waktu yang telah dituangkan kedalam rencana pelaksanaan pembelajaran, setiap pertemuan dalam kegiatan belajar dengan media yang dibuat kreatif, efektif dan efisien dapat membantu kegiatan belajar antara pendidik dan peserta didik berjalan sesuai rencana yang telah disusun oleh pendidik pada rencana pelaksanaan pembelajaran pada setiap pertemuan. Selain efektif dan efisien media mentimeter yang diterapkan oleh pendidik sangat praktis digunakan salah satunya mentimeter dapat diakses dengan menggunakan handphone, tablet, dan laptop.

Menurut Mushliha dalam (Nuretha, 2023) mengemukakan bahwa kelebihan mentimeter adalah aplikasi yang mudah digunakan dan dapat diakses dengan menggunakan handphone, tablet, dan laptop. dari pernyataan para ahli diatas (Kusumaningrum et al., 2023) Musliha dan Purnawarman mengenai kelebihan dari mentimeter ini bahwa media ini sangat menarik digunakan untuk proses pembelajaran di kelas secara efektif dan efisien. Sehingga penelitian ini di lakukan di MAN 01 Rejang Lebong dengan menggunakan media berbasis mentimeter.

## **METODE**

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif yaitu salah satu jenis penelitian yang sistematis, terstruktur, dan tersusun dengan jelas dari

awal hingga akhir. Menurut Sugiyono (Suryani et al., 2020) metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Data yang diperoleh dari penelitian dapat digunakan untuk memahami, memecahkan dan mengantisipasi suatu masalah.

Untuk menjelaskan metodologi penelitian untuk memecahkan pertanyaan penelitian, perlu dijelaskan secara singkat definisi operasional variable independent (X) dan dependen (Y). Dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara atau pengutipan data dari dokumen data penelitian. Dokumen dapat berbentuk surat-surat, buku, arsip, notulen, dan catatan-catatan. Teknik ini digunakan peneliti untuk memperoleh data dan informasi dari MAN 01 Rejang Lebong. Alasan menggunakan data ini adalah karena dokumentasi merupakan sumber data yang stabil, menunjukkan fakta yang telah berlangsung dan mudah didapatkan.

## HASIL DAN DISKUSI

### Hasil

Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan media berbasis mentimeter lebih besar daripada kelas kontrol yakni dengan nilai rata- rata *post- test* kelas eksperimen 86,3333 sedangkan rata- rata *post-test* kelas kontrol 61,3333. Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yakni  $(8,79077 > 1,685)$ . Maka disimpulkan ada pengaruh penggunaan media pembelajaran mentimeter (ppt, word cloud) terhadap siswa MAN 01 Rejang Lebong.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan observer diperoleh aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen tergolong dalam kategori baik dengan rata- rata 76,166667. Adapun persamaan regresi yang digunakan untuk melihat hubungan aktivitas siswa dengan hasil belajar adalah  $Y = 19,435 + 0,530X$ . Dari persamaan tersebut koefisien arah regresi linier  $(b) = 0,530$  bertanda positif, artinya terdapat hubungan yang linear antara aktivitas belajar siswa dengan kreativitas siswa. Besar pengaruh aktivitas belajar siswa dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa sebesar 0,530.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media pembelajaran mentimeter ( *ppt, word cloud* ) membuat siswa MAN 01 Rejang Lebong semakin bersemangat dalam belajar melalui penerapan media berbasis mentimeter dan memahami materi yang di ajarkan oleh guru pelajaran Pendidikan Agama Islam.

### Diskusi

Dalam pembahasan ini Kedua sampel diterapkan perlakuan yang berbeda, di kelas eksperimen diterapkan Media Pembelajaran Mentimeter ( PPT, Word Cloud ) sedangkan pada kelas kontrol diterapkan hanya pembelajaran konvensional tanpa bantuan mentimeter. Setelah perlakuan selesai dilaksanakan, selanjutnya diberikan post-test.

Tabel 1. Data Post- test kelas Eksperimen

No	Nilai	Frekuensi (Fi)	Rata-Rata (X)	Standar Deviasi (SD)	Varians (S)
1	70	2			

2	76,6667	1	86,3333	7,63954	58,3626
3	80	3			
4	86,6667	3			
5	90	5			
6	93,3333	6			

Tabel 2. Data Post- test kelas Kontrol

No	Nilai	Frekuensi (Fi)	Rata- Rata (X)	Standar Deviasi (SD)	Varians (S)
1	46,6667	1	61,3333	10,16817	103,392
2	50	4			
3	56,6667	4			
4	60	4			
5	70	4			
6	73,3333	1			
7	80	2			

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai terendah post- test pada kelas eksperimen dan kontrol adalah 76,66 dan 46,66, sedangkan nilai tertinggi untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 93,33 dan 70. Dengan demikian perlakuan yang berbeda mampu mempengaruhi belajar siswa di masing- masing kelas.

### Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Berdistribusi normal artinya sampel yang diambil dapat mewakili populasi yang ada, apabila sampel yang sudah ada diuji kembali maka diperoleh nilai yang mendekati nilai sampel sebelumnya. Uji normalitas dilakukan melalui uji Liliefors dengan  $\alpha = 0,05$ , diperoleh harga  $L_{hitung}$  dan  $L_{tabel}$  data post-test masing-masing sampel. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan uji *Liliefors* diperoleh hasil uji normalitas data posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Uji Normalitas			
Kelas	L-Hitung	L-Tabel	Keterangan
Eksperimen	0,188	0,19	Berdistribusi Normal
Kontrol	0,102	0,19	Berdistribusi Normal

Dari tabel 3 diketahui bahwa data post- test kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki masing- masing  $L_{hitung} < L_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa data berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### Uji Homogenitas

Uji homogenitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data mempunyai varians yang homogen atau tidak. Pengujian homogenitas data dilakukan dengan uji F dengan ketentuan data dinyatakan homogen apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . Setelah dilakukan yang diperoleh hasil uji homogenitas data post- test seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas Post-test

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Uji Homogenitas			
Kelas	F-Hitung	F-Tabel	Keterangan
Eksperimen	1,771	4,098	Homogen
Kontrol			

Dari tabel 4 di atas diketahui bahwa data post- test untuk kreativitas belajar siswa memiliki  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,771 < 4,098$ ) sehingga kedua sampel yang digunakan dalam penelitian ini dinyatakan homogen, artinya bahwa post- test kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari populasi yang mempunyai varians yang sama atau homogen.

### Uji Hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk mengetahui apakah hipotesis dapat diterima kebenarannya atau ditolak. Berdasarkan perhitungan uji normalitas dan uji homogenitas menunjukkan bahwa data berdistribusi. Pengujian hipotesis menggunakan uji t dengan hipotesis yang diajukan yaitu:

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$  : Tidak ada pengaruh signifikan terhadap pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Mentimeter ( PPT, Word Cloud ) di MAN 01 Rejang Lebong

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$  : Ada pengaruh signifikan terhadap pengembangan Media Pembelajaran PAI Berbasis Mentimeter ( PPT, Word Cloud ) di MAN 01 Rejang Lebong

Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh hasil uji hipotesis data post- test seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 5. Hasil Data Uji T Post- test

Kelas	$T_{hitung}$	$T_{tabel}$
Kelas eksperimen	8,79077	1,685
Kelas Kontrol		

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $8,79077 > 1,685$ ) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan dalam pengembangan media pembelajaran PAI berbasis Mentimeter ( PPT, Word Cloud ) terhadap Siswa MAN 01 Rejang Lebong.

### KESIMPULAN

Adapun berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut: Hasil belajar siswa dalam menggunakan media pembelajaran PAI berbasis Mentimeter ( PPT, Word Cloud ) di MAN 01 Rejang Lebong diperoleh nilai rata- rata untuk kelas eksperimen sebesar 86,3333, dan untuk kelas kontrol 61,3333 ini berarti bahwa terdapat peningkatan belajar siswa dengan mengembangkan media pembelajaran berbasis mentimeter ini ( ppt, word cloud). Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan uji t diperoleh  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yakni ( $8,79077 > 1,685$ ), sehingga disimpulkan bahwa ada pengaruh secara signifikan dalam pengembangan media pembelajaran PAI berbaiss mentimeter ( PPT, Word Cloud ) di MAN 01 Rejang Lebong.

### REFERENSI

- Ananda, W., & Maemonah, M. (2022). Implementasi asesmen kognitif berbasis HOTS materi PAI dengan pembelajaran berbasis proyek di Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(5), 6564–6575. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3179>
- Anwar, K., Choeroni, C., & Makhshun, T. (2021). Pembelajaran PAI berbasis daring bagi guru TK di Kecamatan Mranggen Demak. *Indonesian Journal of Community Services*, 3(2), 145– 152. <https://doi.org/10.30659/ijocs.3.2.145-152>
- Andani, H., & Lutfi, A. F. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Mentimeter Menggunakan Explicit Instruction Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di Sma Negeri 1 Mandirancan.
- Andrini, V. S., & Pratama, H. (2021). Implementasi Quiz Interaktif Dengan Software Mentimeter Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 287. <https://doi.org/10.23887/Mi.V26i2.36923>
- Assadi, A., & Ubabuddin, U. (2023). Pengembangan evaluasi dan alat tes dalam pembelajaran PAI berbasis Mentimeter di MI Asy-Syafi'iyah Kota Singkawang. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(3), 902–914. <https://doi.org/10.54437/iljislamiclearningjournal.v1i3.1198>
- Hamdan Suyuti, H. S. (2022). Teknologi pembelajaran PAI. *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 68. <https://doi.org/10.33477/alt.v6i2.2444>
- Hamidi, N. (2021). Pengembangan media pembelajaran interaktif Pendidikan Agama Islam berbasis Adobe Flash Professional Cs6 untuk mendukung implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(1), 109–130. <https://doi.org/10.14421/jpai.2017.141-07>
- Hayani, K., Yusrianti, S., & Dhuhri, S. (2023). Manajemen kurikulum Pendidikan Islam berbasis life skills di Sekolah Luar Biasa (SLB) Aneuk Nanggroe Kota Lhokseumawe. *Journal of Islamic Education Leadership*, 3(1), 1–27. <https://doi.org/10.30984/jmpi.v3i1.644>
- Herlawati, Nidaul Khasanah, F., & Sari, R. (2021). Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Interaksi Dalam Pembelajaran Daring Pada Sman 14 Bekasi. *Journal Of Computer Science Contributions (Jucosco)*, 1(1), 42–52. <https://doi.org/10.31599/Jucosco.V1i1.454>
- Kuritzza, V. C., Cibich, D. P., & Ahmad, K. A. (2020). Interactive Presentation Digital ToolMentimeter Perceived As Accessible And Beneficial For Exam Preparation By MedicalStudents. *Advances In Educational Research And Evaluation*, 1(2), 63–67.
- Khojir, K., Khoirunnikmah, I., & Syntha, N. (2022). Teknologi sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam di era Revolusi Industri 4.0. *El-Buhuth: Borneo Journal of Islamic Studies*, 5(1), 65–77. <https://doi.org/10.21093/el-buhuth.v5i01.4373>
- Lailiyah, N. N., & Mardliyah, S. Z. (2021). Problematika pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK di Madrasah Ibtidaiyah. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 89. <https://doi.org/10.54471/bidayatuna.v4i1.868>

- Mansir, F., Purnomo, H., & Tumin, T. (2020). Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis sains budaya lokal di sekolah dan madrasah. *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 7(1), 70–79. <https://doi.org/10.17509/t.v7i1.23478>
- Manshur, U., & Rosdiana, H. (2022). Efektifitas Media Mentimeter Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19 Di Mi Al-Huda Pengastulan Seririt Bali. *Hijai – Journal On Arabic Language And Literature*, 4(2), 180–197. <https://doi.org/10.15575/Hijai.V4i2.15732>
- Ngura, E. T., & Yasinta Maria Fono. (2023). Pengembangan LKA tematik (transportasi, alat komunikasi dan Negaraku) berbasis bahasa ibu dengan pendekatan budaya lokal Nagekeo untuk pembelajaran anak usia A 5-6 tahun di Kabupaten Nagekeo. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5(1), 50–61. <https://doi.org/10.35473/ijec.v5i1.2147>
- Nuswowati, M. (2020). Peningkatan sikap dan tindakan kreatif melalui pembelajaran kimia lingkungan berbasis masalah berkarakter konservasi. In *Pembentukan karakter konservasi melalui inovasi dan strategi pembelajaran IPA*.
- Pambudi, M. S., & Makhrus, M. (2022). Pengembangan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis Information and Communications Technology. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 4, 50–61. <https://doi.org/10.30595/pssh.v4i.293>
- Qamariyah, N., & Nurhadi, A. (2021). Pentingnya analisis kebutuhan dalam program Pendidikan dan Pelatihan berbasis Mentimeter bagi guru PAI di tengah pandemi Covid'19. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 4(1), 7–15.
- Rodiya, Y., Nugroho, W., & Kardipah, S.(2022). Pemanfaatan dan pengembangan model pembelajaran inovatif berbasis Mentimeter pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 10(1), 102–118. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>
- Santoso, S. A. (2020). Pendidikan Agama Islam berbasis Mentimeter. [www.penerbitzahir.com](http://www.penerbitzahir.com).
- Silalahi, C. A. P., Sultani, D. I., Purba, A., Hasibuan, A., & Siagian, Z. (2023). Pengembangan media pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis flash card syariah. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10401–10405. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.3366>
- Zulfa, D. R., & Huda, N. (2021). Efektivitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 24–39. <https://doi.org/10.19105/Alb.V2i1.4142>