

Hubungan Motivasi Belajar dan Iklim Pesantren dengan Prestasi Belajar Kemuhammadiyah Santri di Pondok Pesantren Muhammadiyah

Rino Ariyanto Akhmad¹, Khuriyah²

^{1,2}Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Mas Sahid, Jl. Pakis, Wonosari, Kepanjen, Delanggu, Kab.Klaten, Jawa Tengah
g000182004@student.ums.ac.id

Abstract

This research examines the relationship between learning motivation and the pesantren environment with Muhammadiyah students' academic performance. This study is a quantitative research using multiple regression analysis with the technique of cluster random sampling for data collection. The results of this study revealed a significant relationship between variable X1 (motivation) and Y (academic performance) using linearity and F-test. The relationship between variable X2 (environment) and Y (academic performance) is also significant with a linear difference of 0.897 and a linear difference of 0.541. The research found that the contribution of the variables is only 22%, and 78% is influenced by other factors such as the school environment. The significant difference between variables X1 and X2 turned out to be significant for hypothesis testing, indicating the need to improve the pesantren environment, which can contribute to students' learning outcomes. The contribution of this research serves as an evaluation for Muhammadiyah teachers and pesantren administrators to enhance academic performance through influencing factors.

Keywords: Learning Motivation, Pesantren Environment, Academic Achievement, and Students.

Abstrak

Penelitian ini mengkaji mengenai hubungan motivasi belajar dan iklim pesantren dengan prestasi belajar kemuhammadiyah. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan Teknik analisis regresi berganda dengan teknis metode pengumpulan data cluster random sampling. Hasil dalam penelitian ini diperoleh hubungan yang signifikan antara variabel X1 (motivasi) dan Y (prestasi) dengan menggunakan uji linearitas dan uji F. Hubungan antara variabel X2 (iklim) dan Y (prestasi) juga signifikan dengan selisih linearitas sebesar 0,897 dan selisih linearitas sebesar 0,541. Penelitian menemukan bahwa kontribusi variabel hanya sebesar 22%, dan 78% dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan sekolah. Perbedaan signifikan antara variabel X1 dan X2 ternyata signifikan untuk uji hipotesis, maka perlunya memperbaiki Iklim pesantren yang dapat berkontribusi terhadap hasil belajar siswa. kontribusi dalam penelitian ini sebagai evaluasi bagi guru pengajar kemuhammadiyah serta pengurus pesantren meningkatkan prestasi belajar dengan factor-faktor yang mempengaruhinya.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Iklim Pesantren, Prestasi Belajar dan Siswa.

Copyright (c) 2023 Rino Ariyanto Akhmad, Khuriyah

✉ Corresponding author: Rino Ariyanto Akhmad

Email Address: g000182004@student.ums.ac.id (Jl. Pakis, Wonosari, Kab.Klaten, Jawa Tengah)

Received 10 October 2023, Accepted 10 October 2023, Published 17 October 2023

PENDAHULUAN

Prestasi belajar siswa yang baik adalah terdapat factor-faktor yang mempengaruhi diantaranya motivasi yang dimiliki siswa dalam belajar, peran para guru dalam cara mengajar, kondisi lingkungan teman sebaya yang baik, lingkungan sekolah yang kondusif dan pendekatan belajar siswa yang merupakan strategi dalam memecahkan masalah atau mencapai tujuan belajar. Sehingga Dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di lingkup pesantren perlunya dukungan orang didalamnya dalam meningkatkan kemampuan religiusitas dan intelektual dalam memecahkan masalah belajar didalamnya.

Dalam Lembaga pondok pesantren terjadinya Kesulitan santri dalam memahami pelajaran dilihat cara belajar siswa dengan yang terjadi karena beberapa factor didalamnya hal itu terjadi karena kurangnya perhatian guru asrama terhadap siswa, dan faktor perhatian pendampingan asrama yang kurang, sehingga mengakibatkan terganggunya prestasi dalam belajar yang belum maksimal. Dalam hasil temuan lapangan mengenai kesulitan belajar pembelajaran kemuhammadiyah terdapat siswa yang belum memahami materi pembelajaran dikarenakan adanya pengajar yang kurang jelas dalam menjelaskan materi mengenai istilah-istilah agama sehingga berdampak pada kemampuan siswa memahami pelajaran.

Selain itu terdapat kesulitan belajar siswa dalam mempelajari kemuhammadiyah karena pembelajaran yang dilakukan pengajar belum menarik dan menyenangkan karena terkesan monoton dan hanya memberikan kata-kata kunci terhadap materi sehingga berdampak pada pemahaman siswa terhadap materi. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa perlu menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan memberikan perhatian dan semangat bagi siswa di sekolah agar tumbuh jiwa yang kompetitif dan giat berprestasi. Selain itu Dalam menumbuhkan prestasi belajar siswa yang baik perlu memperhatikan iklim belajar siswa khususnya di lingkungan pesantren atau sekolah dengan memperhatikan peran para guru dalam cara mengajar, lingkungan teman sebaya yang baik, lingkungan sekolah yang kondusif dan pendekatan belajar siswa yang merupakan strategi dalam memecahkan masalah atau mencapai tujuan belajar siswa yang baik.

Dalam penelitian Heri Rahman (2018) terhadap santri Ma Pondok Pesantren Se-Kecamatan Kampar Timur terhadap 114 siswa dari seluruh SMA Islam Kampar Timur bahwa Berdasarkan data yang diperoleh di MA Pondok Pesantren Se-Kecamatan pada mata pelajaran ekonomi belum mencapai hasil maksimal dalam hasil penelitiannya dari Nilai probabilitas (ρ) lingkungan sekolah ke prestasi belajar sebesar $0.00 < 0.05$ maka pada taraf kesalahan 5% jalur tersebut signifikan. Artinya lingkungan sekolah yang baik akan berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa dan sebaliknya ketika lingkungan sekolah tidak baik maka akan berdampak negatif kepada prestasi belajar siswa.

Berangkat dari permasalahan yang diatas maka peneliti ingin meneliti mengenai hubungan motivasi belajar dan iklim pesantren terhadap prestasi belajar kemuhammadiyah Santri SMP di Pondok Pesantren Manafi'ul Ulum Boyolali tahun pelajaran 2023/2024.

METODE

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian lapangan yang dilakukan di sebuah tempat yaitu pondok pesantren. Penelitian ini dilakukan di Pondok Muhammadiyah Manafiul Ulum Bertempatan Di Kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali dengan waktu pelaksanaan penelitian diluar kegiatan pembelajaran dan kegiatan pesantren. Dalam penelitian ini populasi yang di peroleh sebanyak 75 orang dengan sampel yaitu seluruh santri SMP Pondok Manafi'ul Ulum di kecamatan Sambu Kabupaten Boyolali. Sedangkan Cara pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan *cluster random sampling* yaitu proses pengambilan data dengan memberikan kuisisioner atau

angket yang dilakukan disuatu wilayah yaitu kecamatan. Sehingga data yang akan didapat akan dikaji mengenai hubungan antar variable, Sedangkan teknik analisis data dengan analisis regresi berganda dengan bantuan perhitungan SPSS

HASIL DAN DISKUSI

Uji Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,904	26

Berdasarkan hasil reabilitas perhitungan SPSS maka diperoleh hasil reabilitas pada aspek Motivasi belajar siswa sebesar 0,904 maka berdasarkan Pada tabel taraf kesalahan atau signifikan 5 % adalah 0,780 maka hasil diatas memiliki hasil 0,904 maka 0,904 lebih besar 0,780 sehingga data tersebut realibel.

Hal tersebut sesuai dengan Nilai koefisien Aiken's V berkisar antara 0 – 1. Koefisien sebesar minimal 0,780- 0.850 ini sudah dapat dianggap memiliki validitas yang memadai

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,782	26

Berdasarkan hasil reabilitas perhitungan SPSS maka diperoleh hasil reabilitas pada aspek IKlim Pesantren sebesar 0,782 maka berdasarkan Pada tabel taraf kesalahan atau signifikan 5 % adalah 0,780 maka hasil diatas memiliki hasil 0,782 maka 0,782 lebih besar 0,780 sehingga data tersebut realibel.

Hal tersebut sesuai dengan Nilai koefisien Aiken's V berkisar antara 0 – 1. Koefisien sebesar minimal 0,780- 0.850 ini sudah dapat dianggap memiliki validitas yang memadai

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		75
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	7,42648315
Most Extreme Differences	Absolute	,102
	Positive	,102
	Negative	,094
Test Statistic		,102
Asymp. Sig. (2-tailed)		,053 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Berdasarkan hasil perhitungan SPSS diperoleh hasil pada table Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,53 lebih besar dari 0,05 maka dalam pengambilan keputusan dalam uji normalitas pada table

Kolmogorov-Smirnov Test diatas disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Uji linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi * motivasi	Between Groups	(Combined)	501,170	13	38,552	,648	,804
		Linearity	4,826	1	4,826	,081	,777
		Deviation from Linearity	496,345	12	41,362	,695	,750
	Within Groups		3629,310	61	59,497		
	Total		4130,480	74			

Berdasarkan nilai signifikan antara variable X1 (Motivasi Belajar) dengan Y (Prestasi belajar Kemuhmadiyahahan) diperoleh Hasil pada table deviation from linearity 0,750 lebih besar dari 0,05 maka dapat di simpulkan secara signifikan antara variable variable X1 (Motivasi Belajar) dengan Y (Prestasi belajar Kemuhmadiyahahan).

Berdasarkan nilai F pada perhitungan diatas signifikan antara variable X1 (Motivasi Belajar) dengan Y (Prestasi belajar Kemuhmadiyahahan) diperoleh Hasil table F hitung 0,695 maka nilai F berdasarkan rumus Deviation From Linearity within groups, maka hasil perbandingan Deviation From Linearity within groups dilihat pada Distrbusi nilai table F tabel 0,005 dengan nilai 3.12 maka, 0,677 lebih kecil dari 3.12 dapat disimpulkan adanya hubungan linear secara signifikan antara variable X1 (Motivasi Belajar) dengan Y (Prestasi belajar Kemuhmadiyahahan).

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi * Iklim	Between Groups	(Combined)	213,619	13	16,432	,505	,913
		Linearity	2,507	1	2,507	,077	,782
		Deviation from Linearity	211,112	12	17,593	,541	,879
	Within Groups		1983,501	61	32,516		
	Total		2197,120	74			

Berdasarkan nilai signifikan antara variable X2 (Iklim Pesantren) dengan Y (Prestasi belajar Kemuhmadiyahahan) diperoleh Hasil pada table deviation from linearity 0,879 lebih besar dari 0,05 maka dapat di simpulkan secara signifikan antara variable X2 (Iklim Pesantren) dengan Y (Prestasi belajar Kemuhmadiyahahan).

Berdasarkan nilai F pada perhitungan diatas signifikan antara variable X2 (Iklim Pesantren) dengan Y (Prestasi belajar Kemuhmadiyahahan) diperoleh Hasil table F hitung 0,541 maka nilai F berdasarkan rumus Deviation From Linearity within groups, maka hasil perbandingan Deviation From Linearity within groups dilihat pada Distrbusi nilai table F tabel 0,005 dengan nilai 3.12 maka, 0,541 lebih kecil dari 3.12 dapat disimpulkan adanya hubungan linear secara signifikan antara variable X2 (Iklim) dengan Y (prestasi).

Sumbang Efektif

Dalam menentukan Sumbang efektif berdasarkan hasil diatas sehingga melihat pada Dilihat pada hasil perhitungan SPSS berikut:

Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,078 ^a	,060	,022	3,93208

a. Predictors: (Constant), Iklim, Motivasi

Dalam pengujian Koefisien Determinasi melihat kontribusi variable X1 (Motivasi Belajar) dan variable X2 (Iklim Pesantren) dengan Y (Prestasi belajar Kemuhammadiyah) dilihat pada table Adjusted R Square maka hasil yang diperoleh sebesar 0,22 apabila dipersentasekan menjadi 22%. Jadi dapat disimpulkan bahwa kontribusi yang diberikan variable X1 (Motivasi Belajar) dan variable X2 (Iklim Pesantren) dengan Y (prestasi Belajar Kemuhammadiyah) hanya sebesar 22%, Sehingga untuk 78% dipengaruhi oleh factor lain seperti keadaan Lingkungan sekolah memberi kontribusi besar terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Jika lingkungan sekolah kondusif dan nyaman maka menumbuhkan siswa dalam semangat belajar dalam mencapai prestasi dengan bantuan perhatian dari guru-guru dan masyarakat pesantren

Uji Hipotesis

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	90,446	33,642		2,689	,009
	Motivasi	,201	,310	,149	,680	,518
	Iklim	,318	,645	,113	,497	,623

a. Dependent Variable: Prestasi

Untuk menentukan Uji T atau hipotesis Berdasarkan hasil pada table coefficients diatas maka secara Bersama terdapat adanya hubungan dengan nilai signifikan sebagai berikut ;

Pada variable X1 (Motivasi Belajar) memperoleh nilai signifikan 0,680 sehingga lebih besar dari probalitas 0,05 di simpulkan bahwa Ha1 atau hipotesis pertama di terima. Maka terdapat hubungan motivasi Belajar (X1) terhadap Prestasi belajar Kemuhammadiyah (Y).

Sedangkan pada variable X2 (Iklim Pesantren) memperoleh nilai signifikan 0,497 sehingga lebih kecil dari probalitas 0,05 disimpulkan bahwa Ha2 atau Hipotesis kedua di tolak. Maka tidak ada Hubungan Iklim Pesantren (X2) terhadap Prestasi belajar Kemuhammadiyah (Y).

KESIMPULAN

Bahwa motivasi belajar dan Iklim Pesantren dengan Prestasi belajar Kemuhammadiyah Santri SMP di pondok manafiul Ulum memperoleh: (1) Terdapat hubungan signifikan antara variabel X1 (motivasi Belajar) dan Y (Prestasi belajar Kemuhammadiyah) dapat dihitung dengan menggunakan

tabel deviasi linearitas yaitu sebesar 0,750 lebih tinggi dari 0,05. Nilai F selisih antar variabel dihitung dengan menggunakan tabel Deviation From Linearity inside groups yaitu lebih besar 0,695 dari jarak kedua variabel, menunjukkan adanya hubungan linier yang signifikan antara variabel X1 (motivasi Belajar) dan Y (Prestasi belajar Kemuhammadiyah). (2) Terdapat Hubungan signifikan antara variabel X2 (Iklim Pesantren) dan Y (Prestasi belajar Kemuhammadiyah) ditentukan oleh simpangan linieritas sebesar 0,879 lebih besar dari 0,05. Nilai F hubungan antara variabel X2 (Iklim Pesantren) dan Y (Prestasi belajar Kemuhammadiyah) ditentukan oleh Deviasi Dari Linearitas dalam kelompok sebesar 0,541 kurang dari 3,12 yang menunjukkan adanya hubungan linier yang signifikan antara variabel X2 (Iklim Pesantren) dan Y (Prestasi belajar Kemuhammadiyah). (3) Dalam hasil Analisis Penetapan sumbang efektif dari kontribusi variabel X1 (Motivasi Belajar) dan X2 (Iklim Pesantren) dengan Y (Prestasi belajar Kemuhammadiyah) pada tabel Adjusted R Square menghasilkan nilai sebesar 0,220 jika disesuaikan sebesar 22%. Hal ini menunjukkan bahwa kontribusi variabel-variabel tersebut hanya sebesar 22%, dan 88% dipengaruhi oleh faktor lain seperti lingkungan sekolah yang memberikan kontribusi signifikan terhadap prestasi belajar siswa. (4) Hubungan yang signifikan antara variabel X1 (Motivasi Belajar) dan X2 (Iklim Pesantren) terhadap Uji T atau hipotesis. Variabel X1 mempunyai nilai signifikansi sebesar 0,680 yang menunjukkan bahwa hipotesis pertama (H1) diterima sedangkan variabel X2 mempunyai nilai signifikansi sebesar 0,497 yang menunjukkan bahwa hipotesis kedua (H2) ditolak, namun hipotesis pertama (X1) diterima. (5) Dari hasil hipotesis tersebut ada factor mempengaruhi motivasi dan iklim terhadap prestasi belajar siswa yaitu keadaan lingkungan sekolah hal tersebut sesuai dengan aspek pada prestasi belajar Keadaan lingkungan sekolah yang kondusif akan menciptakan ketenangan dan kenyamanan dalam belajar sehingga akan berjalan lebih baik dan siswa akan lebih mudah dalam menguasai materi pelajaran secara maksimal, selain itu perhatian dari guru-guru dapat membuat meningkatkan prestasi siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada semua pihak Pesantren Muhammadiyah Manaf'ul Ulum yang telah berkontribusi, tanpa dukungan Anda, penelitian ini tidak akan terwujud.

REFERENSI

- Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto & Siti Kholidatur Rodiyah, 'Study About Student Learning Achievement Aspect And', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), 115–23
<<https://doi.org/https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>>
- Aiken, Lewis R., *Three Coefficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings*. (USA: Educational and Psychological Measurement, 1985)
- Ardianto, Lutfi, 'Urgensi Lingkungan Pesantren Dalam Membentuk Akhlak Santri Di Pp. Al-Anwar Paculgowang Diwek Jombang', *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 2.02 (2021), 77–91
<<https://doi.org/10.21154/maalim.v2i2.2738>>

- Felayati, 'Kesulitan Belajar Mata Kuliah Kemuhmadiyah I Bagi Mahasiswa Non Muslim Di Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Palangka Raya', *Studi Agama Dan Masyarakat*, 11.1 (2015), 122–43 <<http://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/jsam/article/view/409/546>>
- Hanifah, Siti, 'Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Dengan Menggunakan Metode Regresi Logistik Biner Di Pondok Pesantren Al Kautsar', *OKTAL : Jurnal Ilmu Komputer Dan Sains*, 1.06 (2022), 62
- Heri Rahman, Gimin & Gusnardi, 'Pengaruh Minat Belajar Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Ma Pondok Pesantren Se-Kecamatan Kampar Timur', *Pekbis Jurnal*, 10.1 (2018), 69–78
- J.W, Santrock., *Educational Psychology*, ed. by Harya Bimasena (terj). (Jakarta: Salemba Humanika, 2014)
- Karimah, Ummah, 'Pengaruh Iklim Pondok Pesantren Terhadap Kecerdasan Adversitas Santri', *Jurnal Fokus Konseling*, 3.2 (2017), 185 <<https://doi.org/10.26638/jfk.393.2099>>
- Kurniawati, Rasta, and Br Pinem, 'Metode Pembelajaran Al-Islam Dan Kemuhmadiyah', *INTIQOD: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 11.2 (2019), 373–95
- Lutfiwati, Sri, 'Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika', *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 10.1 (2020), 55 <<https://doi.org/https://doi.org/10.24042/alidarah.v10i1.5642>>
- Miswanto, Agus, 'Eksistensi Pesantren Muhammadiyah Dalam Mencetak Kader Persyarikatan (Studi Di Kabupaten Magelang)', *Tarbiyatuna*, 10.1 (2019), 81–102 <<https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v10i1.2717>>
- La Raman, Zamroni, 'Pendidikan Karakter Siswa I SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta Dan SMP Muhammadiyah 1 Kota Tidore', *Harmoni Sosial*, 1.2 (2014), 12–26
- Ridwansyah, and dan Mutiah Diana, 'Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren', *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 3.2 (2019) <<https://doi.org/10.15408/tazkiya.v20i2.9163>>
- Saparuddin, and Muh. Ilyas Ismail, 'Pengaruh Kurikulum Dan Iklim Pesantren Terhadap Akhlak Santri Pada Pondok Pesantren DDI Kaballangang', *Al-Musannif*, 3.2 (2022), 101–12 <<https://doi.org/10.56324/al-musannif.v3i2.48>>
- Sugiarti, Rusmini, Marina Dwi Mayangsari, and Rahmi Fauzia, 'Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Motivasi Berprestasi Pada Santri Di Pondok Pesantren Darussalam Martapura', *Jurnal Kognisia*, 3.1 (2020), Hal. 125-130
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, ed. by Toman Sony Tambunan and Tata (Bandung: CV. MEDIA SAINS INDONESIA, 2021) <https://www.researchgate.net/publication/354059356_Metode_Penelitian_pendekatan_kuantitatif/link/612215be169a1a01031a1fbe/download>
- Susilawati, Erni, 'Menguak Motivasi Siswa Masuk Ke Pondok Pesantren Darul Hijrah Putra Cindai

- Alus Martapura', *Octopus: Jurnal Ilmu Perikanan*, 8.2 (2019), 1–7
- Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, ed. by Erang Risanto (Yogyakarta: CV ANDI OFFSE, 2014)
- Syah, Muhibbin, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Menurut Adapun Factor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa* (Bandung: Rosdakarya, Remaja, 2010)
- Triyono, 'Teknik Sampling Dalam Pelaksanaan Penelitian', *Penataran Analisis Data Penelitian Bagi Dosen PTS Kopertis*, 7.1 (2003), 5–7 <<https://osf.io/preprints/inarxiv/dcq8u/download>, dikases,03-10-2022,19.35>
- Wahab, Rohmalina., *Psikologi Belajar, Ekp* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada Motivasi, 2015), 1