

Pengaruh Media Teka Teki Silang terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Operasi Hitungan Campuran dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV

Burhanudin Elfany¹, Sunanto², Afib Rulyansah³, Sri Hartatik⁴

^{1,2,3,4}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya, Jl. Jemursari 51-57 Surabaya, Indonesia
Burhanudinelfany035.sd19@student.unusa.ac.id

Abstract

The purpose of this research is to ascertain how Mathematical Crossword Puzzle Media affects fourth-grade students at SDN Semolowaru 1 Surabaya's learning outcomes. This review utilizes a quantitative methodology with the One Gathering *Pretest-Posttest* technique. The subjects of this review were 4th grade understudies at SDN Semolowaru 1 Surabaya. The study was carried out on February 28, 2023. Pre- and post-tests were used as data collection techniques. This study's validation employs SPSS 26.0 calculations and an expert validator. The descriptive quantitative analysis method with two-tailed paired t-test analysis was used to analyze the data. The consequences of this study demonstrate that there are contrasts in understudy learning results when the utilization of Crossword Puzzle Media with an expansion in the normal worth of 73.39. It is evident from the output test statistics of the paired t-test (2-tailed), which are shown to be sig (2-tailed) 0.000 0.05, that H_a is accepted. This means that there is a difference between the learning outcomes from the *Pretest* and *Posttest* scores, and it is possible to draw the conclusion that the Mathematical Crossword Puzzle Media has an effect on improving the learning outcomes of students in class IV SDN Semolowaru 1 Surabaya.

Keywords: Learning Outcomes, Media Influence Math Crossword

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Media Teka Teki Silang Matematika terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Semolowaru 1 Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode One Group *Pretest-Posttest*. Subjek dari penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN Semolowaru 1 Surabaya. Penelitian ini dilakukan pada 28 Februari 2023. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa *Pretest* dan *Posttest*. Validasi dalam penelitian ini adalah validator pakar ahli dan menggunakan perhitungan SPSS 26.0. Analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis kuantitatif deskriptif dengan analisis uji paired t-test (2-tailed). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan terhadap hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan Media Teka Teki Silang dengan peningkatan nilai rata 73.39. Hal tersebut dapat diketahui bahwa melalui output test statistic uji paired t-test (2-tailed) yang ditunjukkan sig (2-tailed) 0.000 < 0,05 dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, maksudnya ada perbedaan antara hasil belajar dari nilai *Pretest* dan *Posttest* dan dapat disimpulkan bahwa Media Teka Teki Silang Matematika berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN Semolowaru 1 Surabaya.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pengaruh Media Teka Teki Silang Matematika

Copyright (c) 2023 Burhanudin Elfany, Sunanto, Afib Rulyansah, Sri Hartatik

✉ Corresponding author: Burhanudin Elfany Alamsyah

Email Address: Burhanudinelfany035.sd19@student.unusa.ac.id (Jl. Jemursari 51-57 Surabaya)

Received 22 June 2023, Accepted 29 June 2023, Published 1 July 2023

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan serangkaian proses yang terencana untuk mengembangkan potensi diri baik spritual, kepribadian serta kecerdasan yang berguna untuk manusia itu sendiri. Pendidikan mempunyai andil yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena bisa mempengaruhi perkembangan dalam kepribadian dan kehidupannya dalam kegiatan sehari-hari. Melalui pendidikan manusai dapat berpikir dan beraktifitas, karena manusia itu homo educandum yang artinya manusia itu

berakal serta bisa berpikir (Arifin 2019).

Pendidikan sangatlah penting dalam kehidupan manusia, semua manusia berhak mendapatkan pendidikan agar berkembang menjadi lebih baik. Pasal 31 UUD 1945 berbunyi bahwa pendidikan merupakan hak bagi setiap warga negara tetapi pendidikan dasar merupakan kewajiban yang harus di ikuti oleh setiap warga negara (Nadziroh, Chairiyah, and Pratomo 2018). Sehingga orang yang memiliki pendidikan sangat penting, agar dirinya bermanfaat bagi dirinya, keluarga, dan lingkungannya (Alpin 2019).

Pendidikan sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu pelajaran terpenting untuk menghitung dan menyelesaikan masalah sehari-hari adalah matematika (Lestari 2014). Dalam pembelajaran ilmu tentang perluasan, pengurangan, penggandaan dan pembagian serta bagian-bagian yang banyak dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menghadapi tantangan unik akibat luasnya cakupan ilmu yang diterapkan dalam aktivitas sehari-hari (Maharani 2018).

Kenyataannya, siswa semakin tidak menyukai matematika karena sering digambarkan menantang, membosankan, atau bahkan menakutkan. Matematika SD masih diajarkan dengan cara tradisional. Masih banyak guru yang mengambil alih mengajar, sehingga tidak banyak aktivitas siswa. Selain itu, siswa mengalami kebosanan di kelas akibat penggunaan model pembelajaran yang kurang ideal (Amir et al. 2020). Akibatnya hasil belajar siswa akan menurun karena proses pembelajaran menjadi monoton dan minat belajar mereka menurun.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di SDN Semolowaru 1 Surabaya menunjukkan bahwa siswa rendah dalam pelajaran matematika dan rendahnya minat dalam pemahaman materi matematika, karena pembelajaran yang diberikan guru kurang menarik. Guru masih menggunakan metode konvensional yang artinya guru masih mendominasi pembelajaran sehingga aktifitas siswa cenderung kurang menarik yang mengakibatkan siswa merasa bosan dalam pembelajara. Dalam proses pembelajaran guru kurang memberikan sebuah penggunaan media yang bisa memberikan siswa senang dalam proses belajar. Hasil wawancara sama Wali kelas IV menyatakan rendahnya pelajaran matematika juga terkait dengan adanya aturan pada saat pandemi yang dimana kegiatan belajar mengajar dilakukan melalui daring atau belajar di rumah. Dalam melaksanakan daring guru hanya menggunakan media power point untuk menerangkan materi lalu siswa diberi tugas lewat google from. Yang mengakibatkan pemahaman materi terutama matematika tidak tersampaikan sepenuhnya. Karena pembelajaran matematika memerlukan praktik langsung.

Guru sebagai salah satu komponen penting dalam proses mengajar, karena guru mempunyai andil dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Guru harus mempunyai cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang melibatkan siswa menjadi aktif. Tujuan guru dalam pembelajaran adalah dengan menciptakan dan mengusakahn suasana dan kondisi kelas selama pembelajaran berlangsung tetap menyenangkan dan menarik perhatian peserta didik, hal ini karena belajar efektif apabila dilaksanakan dengan kondisi menyenangkan (Kurniati, Rahmi, and Yuniati 2022).

Dalam rangka mempermudah menyampaikan materi pada peserta didik, salah satu cara guru menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan alat penyampai guru ke pada peserta didik yang efektif. Dengan adanya media pembelajaran dapat membantu para peserta didik terhadap suatu materi sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Penggunaan media yang sesuai dapat membantu peserta didik mengungkapkan macam konsep macam matematika yang sifatnya abstrak menjadi nyata sehingga motivasi dan semangat belajar peserta didik berkembang (Saputra and Permata 2018).

Media teka teki silang salah satu media yang dapat di berikan untuk menambah potensi peserta didik sehingga peserta didik dalam pembelajaran matematika akan aktif dan kreatif (Kurniati et al. 2022). Penelitian (Aspriyani and Suzana 2020) menunjukkan bahwa penelitiannya tentang permainan teka teki silang berupa angka sangat efektif di gunakan karena dapat meningkatkan dan berkembangnya prestasi belajar dan kemampuan berpikir kritis dan cermat dalam pembelajaran matematika.

Dari permasalahan yang sudah di jabarkan, maka diperlukan suatu media yang tepat agar tujuan pembelajaran matematika khususnya pada materi oprasi hitungan campuran dapat tercapai sesuai dengan yang di diharapkan. Dengan adanya media pembelajaran yang di berikan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga perolehan siswa dapat meningkat dan siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan uraian tersebut, maka akan di lakukan penelitian eksperimen untuk mengetahui perbedaan kemampuan belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran, dengan menggunakan pembelajaran media teka teki silang matematika, sehingga penelitian ini berjudul “Pengaruh Media Teka Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Oprasi Hitungan Campuran Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV”

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian menggunakan pre-experimental designs dengan bentuk One-Group *Pretest-Posstest* Design. Dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan Media Teka Teki Silang Matematika.

Tempat pelaksanaan penelitian ini di SDN Semolowaru 1 Surabaya dengan menggunakan objek penelitian siswa kelas IV sebagai sasaran penelitian untuk di berikan perlakuan dengan menggunakan Media Teka Teki Silang Matematika khususnya materi Operasi Hitungan Campuran. Waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2023.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Semolowaru 1 Surabaya. Populasi dalam penelitian ini yang berjumlah 33 siswa. Penelitian ini tidak menggunakan sampel karena populasi relatif kecil karena poluasi kurang dari 100, maka sebaiknya tidak menggunakan sampel. Penelitian ini menggunakan tes untuk mengumpulkan data. Tes bertujuan untuk mengetahui hasil

belajar sebelum dan sesudah di berikan *treatmen*. Pengujian tes untuk mengumpulkan data yang di gunakan oleh peneliti ada dua tahap, yaitu *pre-test* dan *Posttest*. Soal *pre-test* berikan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan *treatmen* dengan menggunakan media teka teki silang. Sedangkan soal *Posttest* diberikan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberikan *treatmen*.

HASIL DAN DISKUSI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi operasi hitungan campuran menggunakan media teka teki silang matematika pada siswa kelas IV SDN Semolowaru 1 Surabaya. Dari pengamatan peneliti, kondisi awal pembelajaran terutama matematika materi operasi hitungan campuran, siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Peneliti menggunakan media untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran terutama memahami operasi hitungan campuran. sependapat dengan (Pamungkas and Koeswanti 2021) menjelaskan dalam penelitiannya bahwa media pembelajaran merupakan solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan hasil belajar siswa pada pembahasan ini akan diuraikan proses pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa.

Untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum dan sesudah di berikan Media Teka Teki Silang Matematika untuk mengetahui pengaruh dan peningkatan hasil belajar siswa peneliti menggunakan soal *Pretes* untuk mengetahui sebelum di berikan perilaku dengan Media Teka Teki Silang Matematika. Kemudian diberikan *posttes* untuk melihat hasil belajar siswa sesudah di terapkan dengan Media Teka Teki Silang Matematika. Untuk melihat hasil belajar sebelum di terapkan media Teka Teki Silang di berikan Soal *Pretes*. Diketahui hasil analisis deskriptif *Pretest* yang terdiri dari 10 soal essay yang diisi oleh 31 responden (siswa) di bantu dengan perhitungan SPSS 26.0. Data ini diketahui nilai maximum 85, nilai minimum 30, nilai rata-rata (mean) 51.45, median 45.00 dan standar deviation 16.237.

Setelah pengambilan data *Pretes*, peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan sebuah media untuk mempermudah penyampaian materi agar siswa dapat memahaminya. Untuk mengaktifkan kegiatan siswa, guru membuat pembelajaran dengan suasana game. Dengan di terapkan sebuah media dengan permainan suasana kelas akan aktif dan siswa tidak cenderung membosankan. (Kusumaningrum and Kaltsum 2022) berpendapat bahwa dalam proses pembelajaran yang menggunakan media menyenangkan dan tidak membosankan seperti permainan akan berpengaruh dalam proses pembelajaran Untuk melihat sesudah di terapkan media Teka Teki Silang di berikan Soal *Posttest*. Dapat diketahui bahwa hasil analisis deskriptif *Posttest* yang terdapat 10 soal essay dan diisi oleh 31 responden (siswa) di bantu dengan perhitungan SPSS 26.0. Dapat diketahui bahwa data tersebut memiliki nilai maximum 95, nilai minimum 50, nilai rata-rata (mean) 73.39, median 75.00 dan standar deviasi 11.209.

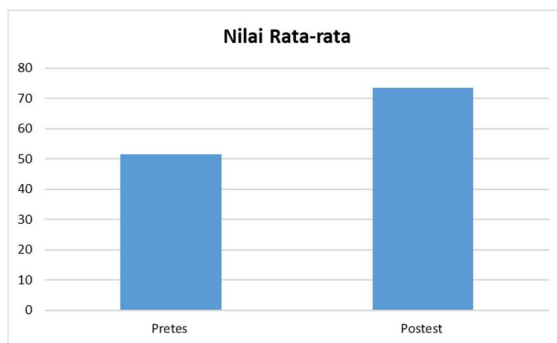
Dari penelitian yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa pada sebelum dan sesudah diterapkan atau diberikan sebuah media teka teki silang dalam proses pembelajaran matematika materi operasi hitungan campuran terdapat peningkatan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian diatas

dapat dilihat perbandingan sebelum dan sesudah diberikan media teka teki silang dengan menggunakan tes yakni *Pretest* dan *Posttest*. Dengan adanya media pembelajaran dapat memotivasi siswa agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Hal tersebut sependapat dengan (Kusumaningrum and Kaltsum 2022) yang menyatakan bahwa kegiatan proses pembelajaran yang aktif dengan menggunakan sebuah media yang dapat di gunakan untuk menyampaikan pembelajaran dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik lagi. Pada pelaksanaan pembelajaran sebelum diberikan media mengukur hasil belajar siswa nilai *Pretest* mencapai rata-rata 51.45 setelah dilakuakn perbaikan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran pada nilai *posttest* meningkat dengan rata-rata 73.39. lebih rinci peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Tes	Rata-rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Tuntas	Tidak Tuntas
<i>Pretest</i>	51.45	85	30	8	23
<i>Posttest</i>	73.39	95	50	24	7

Peningkatan nilai rata-rata siswa dari sebelum dan sesudah diberikan sebuah media pembelajaran yakni media teka teki silang matematika dengan menggunakan alat ukur tes *Pretest* dan *Posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa secara jelas dapat dilihat pada gambar diagram berikut.



Gambar 1. Grafik Pencapaian Rata-rata *Pretest* dan *Posttest*

Hasil penelitian (Fitrianti 2020) juga membuktikan bahwa media pembelajaran berpengaruh penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. sebelum di gunakan media mendapatkan dalam proses pembelajaran nilai rata-rata *Pretest* 53,5% dan proses pembelajaran sesudah diterapkan menggunakan sebuah media pembelajaran mendapatkan nilai rata-rata *Posttest* 72,25%. Dapat diketahui bahwa penelitian yang dilakukan menggunakan sebuah media dapat meningkatkan hasil belajar cukup signifikan.

Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media teka teki silang matematika pada mata pelajaran matematika materi operasi hitungan campuran dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SDN Semolowaru 1 Surabaya.

KESIMPULAN

Hasil belajar siswa sebelum diterapkan Media Teka Teki Silang Matematika nilai rata-rata (mean) yang diperoleh siswa dalam mengerjakan *Pretest* sebesar 51.45, setelah di terapkan Media

Teka Teki Silang Matematika meningkat sebesar 73.39. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dan ada pengaruh penggunaan Media Teka Teki Silang Matematika terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN Semolowaru 1 Surabaya.

REFERENSI

- Alpin, Yayan dkk. 2019. "Pentingnya Pendidikan." 1(1):1–19.
- Amir, Nur Fadhillah, Irma Magfirah, Wa Malmia, Taufik Fakultas, Keguruan Dan, Ilmu Pendidikan, Universitas Iqra, Buru Jl, Abdurrahman Baslamah, M. Si, and Maluku Namlea. 2020. "Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar." *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)* 1(2):22–34.
- Arifin, Muhammad. 2019. *Pengantar Ilmu Pendidikan*.
- Aspriyani, Riski, and Andriani Suzana. 2020. "Brain Based Learning Menggunakan Permainan Teka-Teki Silang Pada Materi Barisan Dan Deret Geometri." *JPPM (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika)* 13(1):47–60.
- Fitrianti, Ikta, Endah Handayani Diana, and Suyitno. 2020. "Keefektifan Media Magic Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana." *Mimbar PGSD Undiksha* 8(2):323–29.
- Kurniati, Annisah, Depriwana Rahmi, and Suci Yuniati. 2022. "Pengembangan Media Permainan Teka Teki Silang (TTS) Matematika Pada Materi Operasi Bilangan Bulat." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6(2):1461–74. doi: 10.31004/cendekia.v6i2.1346.
- Kusumaningrum, Novia, and Honest Umami Kaltsum. 2022. "Efektifitas Media Pembelajaran Multiply Card Dalam Pembelajaran Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(3):4913–24. doi: 10.31004/basicedu.v6i3.2962.
- Lestari, Sri. 2014. "Pembelajaran Kontekstual Bermedia Objek Nyata Pada Perkalian Dan Pembagian Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar." *Jurnal Pendidikan Sains* 2(4):238–49.
- Maharani, Marlinda Putri, Nyoto Harjono, and Gamaliel Septian Airlanda. 2018. "Peningkatan Proses Dan Hasil Belajar Muatan Matematika Tema 8 Subtema 1 Melalui Model Meaningful Instructional Design (MID) Siswa Kelas 2 SD Negeri Mangunsari 01 Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018." *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika* 4(2):88–99. doi: 10.33654/math.v4i2.86.
- Nadzirah, Chairiyah, and Wachid Pratomo. 2018. "Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan Di Indonesia." *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 4(3):400–405.
- Pamungkas, W. A. D., and H. D. Koeswanti. 2021. "Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar [The Use of Video Learning Media on the Learning Outcomes of Elementary School Students]." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 4(3):346–54.

Saputra, Very Hendra, and Permata Permata. 2018. "Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Macromedia Flash Pada Materi Bangun Ruang." *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan* 2(2):116. doi: 10.30738/wa.v2i2.3184.